

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

XXXII Liceum Ogólnokształcącego

im Haliny Poświatowskiej

Opracowany na podstawie:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut ZSO nr1 .

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, opiera się na harmonijnej realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych.

Wychowanie jest procesem świadomych, celowych i trudnych zmian w osobowości młodego człowieka. Kształcenie i wychowanie sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobistemu ucznia w wymiarze psychicznym, intelektualnym, moralnym, duchowym, społecznym i fizycznym.

Nasza szkoła na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów w dziedzinie wychowania. Zapewnia stałą pomoc pedagogiczną, rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze oraz ułatwia kontaktowanie się z placówkami psychologicznymi. Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się we współtworzeniu programu wychowawczego.

Najważniejszym środowiskiem społeczno-wychowawczym jest rodzina. Rodzice dają dziecku poczucie bezpieczeństwa, budują system zasad i wartości, kształtują wzory zachowań oraz przygotowują młodego człowieka do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym. Zakładamy, że rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Nauczyciele wspierają zadania wychowawcze rodziców, tak by umożliwić uczniom przejmowanie stopniowo odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobisty. Oferują im pomoc w realizacji dostosowanych do wieku zadań wychowawczych, prowadząc ich na coraz wyższy poziom samodzielności.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb

i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku 2016/2017;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego;
- badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
- spostrzeżeń, uwag i wniosków wychowawców, uczniów i rodziców.

Misja szkoły w zakresie wychowania opiera swoje działania na następujących wartościach: miłość, mądrość, wolność, uczciwość.

Naszym celem jest:

- zapewnić uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego;
- przygotować uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji sprawiedliwości i demokracji;

- przygotować młodzież do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- przygotować do aktywnego życia kulturalnego;
- nauczyć szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych – wychować w duchu patriotyzmu;
- rozwijać zdolności do samodzielnego myślenia i zdobywania wiedzy;
- nauczyć budowania prawidłowych więzi międzyludzkich;
- nauczyć budowania własnej tożsamości i kształtowania systemu wartości i wiary we własne możliwości;
- kształtować umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru;
- przygotować uczniów do podejmowania samodzielnych działań w sytuacjach kryzysowych;
- kształtować aktywną postawę wobec problemów współczesnego świata;
- wychować w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultury;

Nadrzędnym celem wychowawczym jest ukształtowanie człowieka akceptującego siebie i innych, dojrzałego, uczciwego, dobrze przygotowanego do życia społeczeństwie. Człowieka odpowiedzialnego za własny rozwój, działającego na rzecz wolności i poszanowania praw człowieka, tolerancyjnego, empatycznego, asertywnego, zrównoważonego intelektualnie gotowego do samorealizacji.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

W sferze rozwoju intelektualnego:

- Posiada wiedzę i umiejętności wyznaczone programem liceum ogólnokształcącego w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
- Potrafi stać się odpowiedzialny za własną naukę, własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje takie jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny itp. Oraz umie wykorzystywać je do samorealizacji.
- Akceptuje własne słabości, aby móc je pokonywać.

- Umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, jest przygotowany do publicznych wystąpień.

W zakresie rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- Ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Wyraża emocje w sposób aprobowany społecznie
- Umie dzielić się swoimi doświadczeniami, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.
- Zna dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- Osiągnął samodzielność i stał się dorosły, odpowiedzialny poprzez samowychowanie.
- Prezentuje własne wartości i umiejętności.
- Umie zachować się z godnością i honorem.
- Potrafi oprzeć się presji rówieśniczej i negatywnym zachowaniom.

W sferze rozwoju moralno – społecznego:

- Zna historię szkoły, życie i działalność literacką patronki Haliny Poświatowskiej.
- Rozumie doniosłość, tradycji szkoły, odnosi się z szacunkiem do symboli szkoły.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Ma uznanie dla wolności wszystkich, jest tolerancyjny.
- Jest odpowiedzialny
- Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- Szanuje symbole wszystkich religii
- Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości
- Ma szacunek dla życia
- Przyswaja sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów

i problemów społecznych.

- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności.
- Umie rozwiązywać problemy w twórczy sposób, wyraża gotowość do zmian.
- Czuje się pewnie w pełnieniu ról społecznych.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Posiada orientację w zakresie podstaw prawa oraz ekonomii.
- Umie współdziałać w zespole, podejmuje pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- Nabył nawyki gospodarności i przedsiębiorczości, umie szukać pracy.
- Zna wartość życia ekologicznego.

W sferze rozwoju fizycznego:

- Osiąga pełen rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- Zna funkcjonowanie swojego organizmu
- Umie troszczyć się o swoje zdrowie poprzez:
 - myślenie pozytywne
 - higieniczne nawyki (ruch, odżywianie)
 - unika nałogów
- Umie kierować własną seksualnością.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Nauczyciele w realizacji procesu pedagogicznego mają obowiązek kierować się dobrem uczniów, troszczyć się o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Nasz nauczyciel – wychowawca

- Wspiera indywidualny rozwój ucznia
- Posiada rzetelną i fachową wiedzę, umie ją przekazać
- Inspiruje uczniów do podejmowania samodzielnych i twórczych działań
- Jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa wymagania i oczekiwania – jest konsekwentny
- Motywuje uczniów do samopoznania, samoakceptacji i udziału we własnym rozwoju
- Potrafi wysłuchać i zrozumieć, jest tolerancyjny, sprawiedliwy, cierpliwy
- Umie dostosować wymagania do możliwości psychofizycznych ucznia
- Jest kreatywny
- Ma poczucie własnej wartości
- Posiada wysokie kwalifikacje moralne i zawodowe
- Dbaj o własny rozwój
- Jest odpowiedzialny, szanuje godność i prywatność ucznia
- Wspiera uczniów w ich problemach
- Potrafi rozwiązywać konflikty i różne trudne sprawy
- Buduje atmosferę szacunku i tolerancji
- Wskazuje możliwości aktywnego przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczyciel w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

TRESCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ZAWARTE W PROGRAMACH NAUCZANIA

Blok tematów humanistycznych.

1. Pogłębianie wiedzy o ważnych wydarzeniach z dziejów narodu polskiego i dziejów powszechnych, by móc krytycznie odnosić się do przeszłości, lepiej rozumieć teraźniejszość i odpowiedzialnie budować przyszłość;
2. Wzmacnianie poczucia miłości do Ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury i języka ojczystego;
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo; utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej; budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów i państw;
4. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego; wyrabianie poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne;

5. Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną;
6. Rozwijanie myślenia historycznego oraz wrażliwości moralnej i estetycznej;
7. Kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, krytycznego formułowania i wypowiedzania własnych opinii.
8. Kształtowanie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i moralnej uczniów.
9. Rozumienie historii literatury i dziejów kultury jako procesu, a także dostrzeganie roli czynników wewnętrznych i zewnętrznych wpływających na ten proces.
10. Rozumienie konieczności zachowania i rozwoju literatury i kultury w życiu jednostki oraz społeczeństwa.
11. Rozróżnianie kultury wysokiej i niskiej, elitarnej i popularnej oraz dostrzeganie związków między nimi.
12. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.
13. Kształtowanie różnorodnych postaw czytelniczych: od spontanicznego czytania do odbioru opartego na podstawach naukowych.
14. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
15. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.
16. Kształcenie umiejętności rozumienia roli mediów oraz ich wpływu na zachowania i postawy ludzi, a także krytycznego odbioru przekazów medialnych oraz świadomego korzystania z nich.
17. Budowanie systemu wartości na fundamencie prawdy, dobra i piękna oraz szacunku dla człowieka.
18. Uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej, wspomaganie rozwoju kultury językowej, doskonalenie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną.
19. Umacnianie postawy poszanowania dla cudzej własności intelektualnej.
20. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania oraz syntezy poznanego materiału.

Blok przedmiotów matematyczno – informacyjnych

1. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
2. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

Blok przedmiotów przyrodniczych

1. Pogłębianie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:
2. Rozwijanie postawy szacunku wobec przyrody i środowiska.
3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.
4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.
5. Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
6. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.
7. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji
8. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.
9. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
10. Docenianie znaczenia dóbr kultury i zasobów przyrody w życiu człowieka, rozumienie konieczności racjonalnego ich użytkowania i ochrony.

11. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy własnego regionu, Polski i świata.
12. Uważliwienie na wartość i znaczenie cennych obiektów przyrodniczych i kulturowych, należących do dziedzictwa lokalnego, regionalnego, narodowego i ponadnarodowego.
13. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski.

Wychowanie fizyczne

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
2. Wzmacnianie potrzeby podejmowania aktywności fizycznej przez całe życie z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.
3. Utrwalanie umiejętności stosowania w życiu codziennym zasad sprzyjających zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego z uwzględnieniem różnych okresów życia i specyfiki zawodu.
4. Kształtowanie umiejętności działania jako krytyczny konsument (odbiorca) sportu oraz produktów i usług rekreacyjnych i zdrowotnych.
5. Doskonalenie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej-profilaktycznej ukierunkowane są na:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
2. Tworzenie i zapewnienie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów.

3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
5. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniający pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
8. Przygotowanie do aktywnego i świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.
9. Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych- profilaktyka uzależnień.
10. Wykształcenie właściwych nawyków zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych.
11. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.

CELE WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNE NA LATA 2021–2022

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1 Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz proekologicznych	Tworzenie środowiska bezpiecznego i optymalnego dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia pod względem moralnym, intelektualnym, estetycznym i fizycznym	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi prace szkoły; -Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i psychospołecznych; -Przeprowadzenie ankiety bezpieczeństwa – kl. I -Przeprowadzenie ankiety oczekiwań rodziców wobec szkoły kl. I; -Przeprowadzenie ankiety oczekiwań uczniów wobec szkoły kl. I; -Ślubowanie kl. I; 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny
	Profilaktyka zachowań nieakceptowanych społecznie (monitoring wizyjny) zapewniająca uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> -Wykorzystanie zapisu monitoringu wizyjnego do diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły; -Kontrola wypełniania obowiązków pracowników szkoły (portier, nauczyciel dyżurujący); -Odtwarzanie zachowania uczestników wydarzeń zachowań nieakceptowanych (uczniowie, osoby z zewnątrz). 	Dyrekcja szkoły
	Kształtowanie u młodzieży postawy odpowiedzialności za swój rozwój psychofizyczny i kondycje zdrowotną	-Lekcje wychowawcze o istocie zdrowia, zagrożeniach, chorobach cywilizacyjnych -zapobieganie	Wychowawcy, Nauczyciele biologii, wychowania

		<ul style="list-style-type: none"> -Profilaktyka chorób cywilizacyjnych – sesja popularno-naukowa „Szlachetne Zdrowie” -Propagowanie aktywności i osiągnięć sportowych wśród młodzieży -Wskazanie różnych możliwości spędzenia czasu wolnego -Zestaw ćwiczeń – zdrowy kręgosłup -Edukacja zdrowotna na lekcjach wf. -Opieka i profilaktyka zdrowotna w gabinecie pielęgniarki 	fizycznego, Pedagog
	Kształtowanie nawyku, potrzeb i umiejętności dbania o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> -Prezentacja i pogadanki na temat profilaktyki chorób cywilizacyjnych- zespoły rówieśnicze. - Akcja- kampania społeczna” Mam Haka na Raka - Warsztaty „HIV - AIDS” -Szkolny konkurs HIV - AIDS „Sekty, grupy destrukcyjne, psychomanipulacja” -Warsztaty „ Zaburzenia odżywiania”, „Stres”, „Pierwsza pomoc”, „Dziecko w sieci Internetu” „Zasady Zdrowego Odżywiania” - sesja naukowa 	Wychowawcy, Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, Pedagog

	<p>Eliminowanie niebezpieczeństwa nadużywania komputera, Internetu, telefonu komórkowego. Zagrożenie cyberprzemocą i cyberprzestępstwami</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynnika ryzyka.</p>	<p>-Zajęcia warsztatowe dotyczące cyberprzemocy i zagrożenia cyberprzestępstwami</p> <p>-Współpraca z Policją straż PPP ŁCDNiKP</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele biologii, Pedagog, Specjaliści</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>-Lekcje wychowawcze;</p> <p>- Organizacja zajęć warsztatowych na temat: „Techniki i metody uczenia się”, „Motywacja do nauki”, „Praktyczne sposoby zarządzania czasem”; Jak się zorganizować przed maturą Jak się uczyć skutecznie</p> <p>-Higiena pracy w trakcie nauki zdalnej</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog Specjaliści</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności obcowania z przyrodą i odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>-Akcje ekologiczne:</p> <p>-Organizowanie wycieczek dydaktycznych – łagiewniki – zajęcia terenowe</p> <p>-Organizowanie wycieczek szkolnych , krajoznawczych;</p> <p>-Udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych- Ogólnopolska olimpiada Wiedzy Ekologicznej;</p> <p>-Współpraca z Wydziałem Inżynierii Procesowej i Ochrony Środowiska.</p> <p>-Współpraca z Wydziałem Nauk Geograficznych;</p>	<p>Nauczyciel biologii, chemii, geografii</p>

		<p>Projekt „Żywioty Ziemi - woda</p> <p>-Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</p> <p>Wystawa „Grzyby jadalne”, „Rośliny lecznicze – najciekawszy ogródek doniczkowy” „Globalne problemy ekologiczne</p> <p>Konkurs „Zostań mistrzem pojęć ekologicznych”</p> <p>-Lekcje wychowawcze Ekologia a zdrowy tryb życia</p> <p>Jak segregować śmieci by żyć w zgodzie z naturą.</p>	
2 Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Zagrożenie pandemią COVID 19	<p>-Lekcje wychowawcze „Jak dbać o zdrowie swoje i innych skutki pandemii”.</p> <p>„Jak walczyć z coronawirusem”-prezentacja</p> <p>„Wady i zalety szczepień”</p> <p>-Wdrożenie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole w czasie pandemii</p> <p>-Zasady pracy w pandemii</p>	Dyrekcja szkoły Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog.
	Zapoznanie z przepisami BHP funkcjonującymi w szkole	<p>-Pełnienie dyżurów przez nauczycieli</p> <p>-Lekcje wychowawcze „Znajomość przepisów BHP”; „Przypomnienie o zasadach bezpiecznego wypoczynku przed feriami i wakacjami”</p> <p>-Instruktaż dotyczący przepisów BHP w czasie lekcji.</p>	Dyrekcja szkoły Nauczyciele Wychowawcy

		-Próbne alarmy	
	Kształtowanie umiejętności korzystania z zasobów cyfrowych i platform edukacyjnych w trakcie kształcenia na odległość	-Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnorodnych platform edukacyjnych oraz dostępnych zasobów cyfrowych umożliwiających realizację programu nauczania -Współpraca z rodzicami - Dzień nowoczesnych Technologii	Dyrekcja szkoły Nauczyciele,
	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.	Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Lekcje EDB Szkoleniowa rada pedagogiczna Warsztaty dla rodziców Warsztaty dla uczniów „ Zapobieganie popełniania przestępstw i czynów karalnych przez młodzież”	Nauczyciele biologii, EDB Pedagog Specjaliści
	Kształtowanie umiejętności społecznych przeciwdziałanie negatywnym wpływom.	-Pogadanki Policja, Straż Miejska -Warsztaty: Asertywność, Empatia, Komunikacja, Tolerancja, Samoakceptacja.	Pedagog Specjaliści.
3. Profilaktyka uzależnień	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od substancji psychoaktywnych alkoholu i nikotyny	-Zajęcia warsztatowe: „Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych”. „Skutki zachowań ryzykownych” „Jak być asertywnym” „Co to jest pigułka gwałtu”?	Pedagog Specjaliści

		<p>„Skutki nadużywania Internetu” „Alternatywne działania do zachowań ryzykownych” -Lekcje wychowawcze: „Skutki palenia e-papierosów” „Skutki nadużywania alkoholu i nikotyny” „Wpływ Internetu na relacje z innymi ludźmi”</p>	
1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz dbanie o prawidłowe relacje w klasie	Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie zajęć integracyjnych -Organizowanie wycieczek klasowych -Organizowanie wspólnych imprez klasowych; wigilie szkolne i klasowe 	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Pedagog
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej i społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wychowawcze: „Omówienie zasad statutu i regulaminów szkolnych -Zapoznanie uczniów z historią szkoły oraz postacią patronki -Uroczystości-Święto patronki szkoły -Wystawy -Drzwi Otwarte -Zajęcia warsztatowe „Umiejętności współpracy w grupie” -Rozwijanie tolerancji wobec innych. -Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo i starszych. 	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele.

<p>2. Dążenie do rozwoju wysokiej kultury osobistej</p>	<p>Kształtowanie, doskonalenie i wdrażanie nawyków i norm kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi „Akademia Dobrych Manier”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania, postawy w literaturze i historii -Budowanie systemu wartości -Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii -Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób starszych; <p>Lekcje wychowawcze: „Wzmocnienie pozytywnych postaw prospołecznych, kultury osobistej „savoir – vivre na co dzień”;</p> <p>„Umiejętności kreowania i zarządzania własnym wizerunkiem”;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie odpowiedzialności za czyny i słowa. - Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie ze społecznie przyjętymi zasadami moralnymi; -Zasady współżycia społecznego w ZSO nr1; -Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w kontaktach międzyludzkich. 	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Opiekunowie samorządu</p>
---	---	--	---

	Rozwijanie wrażliwości moralnej i wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz potrzebujących oraz kształtowanie postaw tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych „Szlachetna paczka” -Współpraca z fundacjami, Fundacja Krwinka -Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz osób chorych -Propagowanie honorowego krwiodawstwa: wykłady, pogadanki udział w Akcja Krwiodawstwa -Współpraca z instytucjami zajmującymi się chorymi - Caritas - Rodzinny Dom Dziecka , Szpital Psychiatryczny -Lekcje na temat tolerancji, empatii. -Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku do innych.	Wychowawcy, Nauczyciele religii, biologii Pedagog
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	-Warsztaty dla uczniów, -Lekcje wychowawcze: „Znajomość swojego systemu wartości” „Empatia” , „Samoakceptacja” , „Znam system swoich wartości” .	Wychowawcy Pedagog
3.Kształtowanie aktywnych postaw, przedsiębiorczych zachowań	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	Warsztaty nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	Pedagog Nauczyciel doradca zawodowy

	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Spotkania z dyrektorem szkoły-zapoznanie z zasadami przeprowadzenia egzaminów końcowych, zapoznanie z harmonogramem matur -Deklaracje maturalne -Organizowanie próbnych matur. -Lekcje wychowawcze; „Możliwości wyboru kierunku studiów zgodnie z profilem klasy”. „Co warto wiedzieć o maturze”. -Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję; -Organizowana zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów -Organizacja zajęć z wspomagających po pandemii 	<p>Dyrekcja szkoły Pedagog Nauczyciele</p>
	<p>Poznanie kierunków studiów na uczelniach wyższych.</p>	<p>Współpraca z łódzkimi wyższymi uczelniami: UŁ, PŁ, UM.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z doradcą zawodowym ŁCDNiKP -Warsztaty z aktywizacji zawodowej PPP kl. II -Indywidualne doradztwo zawodowe -Uczestnictwo młodzieży w Targach Edukacyjnych -„Drzwi Otwarte” w łódzkich uczelniach - Uczestnictwo młodzieży w „Salonie Maturzysty” 	<p>Wychowawcy Pedagog specjaliści</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Promocja studiów inżynierskich Dziewczyny na Politechnikę -Organizacja spotkania z przedstawicielami zagranicznych wyższych uczelni–przedstawienie wymagań rekrutacyjnych. 	
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Pomoc rodzicom w procesie wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> -Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywania problemów -Uczestnictwo w różnych wydarzeniach szkolnych -Zapoznanie rodziców z efektami działań uczniów -Pedagogizacja rodziców przez instytucje zewnętrzne. 	Pedagog Wychowawcy Specjaliści
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza frekwencji uczniów. -Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, -Zebrania z rodzicami i indywidualne spotkania. 	Wychowawcy Pedagog
Tworzenie i zapewnienie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> -Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych. -Promocja talentów szkolnych -Przygotowanie i udział młodzieży w konkursach: przedmiotowych, tematycznych interdyscyplinarnych 	Nauczyciele, Pedagog

		<p>Ministerstwa Edukacji Narodowej , Łódzkiego Kuratora Oświaty i inne.</p> <p>-Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej</p> <p>-Udział uczniów w kołach zainteresowań: chemiczne, fizyczne, matematyczne, geograficzne, biologiczne, Caritas,</p> <p>- „Dzień Liczby Pi”</p>	
	Aktywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach	<p>-Udział młodzieży w olimpiadach: przedmiotowych, tematycznych interdyscyplinarnych.</p> <p>-Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy-warsztaty „Praktyczne sposoby zarządzania czasem”</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>
	Rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz ciekawości poznawczej i twórczej	<p>-Udział młodzieży w zajęciach edukacyjnych: pozalekcyjnych, fakultatywnych, społecznych.</p> <p>-Zajęcia na Uniwersytecie Łódzkim: „ Akademia Ciekawej Chemii” „Znam swoje prawa”</p> <p>-Prelekcje, wykłady i wystawy na Wydziale Nauk Geograficznych.</p> <p>-Wydział Mikrobiologii, Fizjologii, Ochrony Środowiska,</p> <p>-Wydział Zarządzania-cykl wykładów.</p> <p>-Zajęcia na Uniwersytecie Medycznym- wykłady</p> <p>-Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna -warsztaty z wykładowcami.</p> <p>-Spotkania z rzecznikiem konsumentów.</p> <p>-Korzystanie z ofert kulturalno-edukacyjnych.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Przedstawiciele wyższych uczelni</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja festiwali, konkursów piosenki -Dnia talentów -Konkurs kolęd, Jarmark Bożonarodzeniowy, XXI Dzień Papieski, Tydzień misyjny. -Tydzień kina hiszpańskiego - Udział młodzieży w zajęciach pozaszkolnych: współpraca z IPN, współpraca z Filharmonią Łódzką, współpraca z Muzeum Sztuki, współpraca z Politechniką Łódzką, współpraca z Uniwersytetem Łódzkim, współpraca z Uniwersytetem Medycznym, współpraca z Łódzkim Domem Kultury, współpraca z Radą Osiedla. współpraca z Fundacją Rozwoju Demokracji Lokalnej – Regionalne Centrum w Łodzi. -Udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach - Spotkania z przedstawicielami świata kultury i nauki Wystawy poświęcone ludziom ze świata nauki. 	
	<p>Promowanie uzdolnień uczniów</p> <p>Promowanie uczniów uzdolnionych oraz zaangażowanych w działalność społeczną.</p>	<p>Udział w olimpiadach</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami i nagrodami rzeczowymi -Dzień książki i kwiatka” - Stypendia dla szczególnie uzdolnionych 	<p>Nauczyciele Pedagog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Stypendia motywacyjne - Indywidualny tok nauczania - Promowanie osiągnięć uczniów w gablotach szkolnych i na stronie internetowej szkoły - Prezentacja talentów: Dzień Talentu Chór szkolny „Kantylenia”, Dni Brytyjskie – debaty,- Konkurs kolęd. Mikołajki , Konkurs piosenki wakacyjnej. Międzyszkolny konkurs „Poloneza czas zacząć” - Udział w dodatkowych zajęciach sportowych MKS - Jedyńka, licealiada, turnieje sportowe 	
	Rozwijanie zdolności do samodzielnego myślenia, samowychowania	<p>Udział w Festiwalu „Nauki Techniki i Sztuki”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozprawy sądowe „ Znam swoje prawa” „Spacerkiem przez historię”; -Europejski Dzień Języków Obcych; -Tydzień Erasmusa -Lekcje Wychowania do Życia w Rodzinie 	Nauczyciele
Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego (młodzież o szczególnych potrzebach edukacyjnych).	Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i bytowej uczniów ich możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych. Pomoc w rozwiązywaniu problemów zgodnie z diagnozowanymi indywidualnymi potrzebami	<ul style="list-style-type: none"> -Wnikliwe zapoznanie się z dokumentacją ucznia - Spotkania z rodzicami - Rozmowy z młodzieżą -Indywidualna współpraca i kontakt z wychowawcą, pedagogiem, rzecznikiem praw ucznia, uczniem i rodzicami -Identyfikowanie kontaktów rodziców dziecka z problemami edukacyjnymi z nauczycielami przedmiotów i wychowawcą zgodnie 	Wychowawcy Pedagog

	z harmonogramem przedstawionym przez nauczycieli.	
Rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"> -Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych, -Dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanie metod pracy zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami -Dostosowanie warunków i form na egzaminie maturalnym. -Wsparcie rodziców, nauczycieli i uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych -Lekcje wychowawcze; „Jak zorganizować się przed egzaminem maturalnym”, „Jak zaplanować czas wolny”, -Zajęcia warsztatowe „Stres przed maturą i autoprezentacja”. 	Wychowawcy Pedagog Specjaliści
Organizowanie różnych form pomocy i terapii dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi.	<p>Zapewnienie opieki pedagogicznej i psychologicznej we współpracy z psychologami z PPP dla Młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradnictwo, doradztwo, - terapia indywidualna, - uczenie umiejętności interpersonalnych, - zajęcia warsztatowe 	Pedagog Wychowawcy Specjaliści

	<p>Reagowanie na niepokojące zachowania ucznia (wagary, słabe oceny, izolacja, trudności adaptacyjne, nagłe zmiany zachowania nastrojów i emocji, autoagresja, zachowania suicydalne)</p>	<p>Zgłoszenie niepokojących zachowań do wychowawcy, pedagoga.</p> <p>-Zdiagnozowanie przyczyn i pomoc w sytuacjach problemowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie kontaktu z uczniem i rodzicem; podjęcie współpracy z uczniem i rodzicem <p>-spotkania z pedagogiem</p> <p>-skierowanie do placówki specjalistycznej wg potrzeb.</p> <p>-Zajęcia warsztatowe „Komunikacja interpersonalna”, „Wzmacnianie własnych wartości”.</p> <p>Zgłoszenie niepokojących zachowań do wychowawcy, pedagoga.</p> <p>-Zdiagnozowanie przyczyn i pomoc w sytuacjach problemowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie kontaktu z uczniem i rodzicem; podjęcie współpracy z uczniem i rodzicem <p>-spotkania z pedagogiem</p> <p>-skierowanie do placówki specjalistycznej wg potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Specjaliści</p>
	<p>Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne, społeczne, mających trudną sytuację materialno-bytową.</p>	<p>Współpraca z PPP, Poradniami Specjalistycznymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> -pomoc stypendialna -współpraca z MOPS GOPS -rozmowy indywidualne z uczniami 	<p>Pedagog wychowawcy</p>

	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	-Powołanie zespołów dla uczniów wymagających pomocy psych -ped. posiadających opinie/orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania. -Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Wielospecjalistycznej Oceny Prawidłowego Funkcjonowania	Dyrektor szkoły Pedagog , Nauczyciele
	Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych.	-Przekazywanie wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i analizy sytuacji wychowawczej -Ankieta do rodziców na temat oczekiwań wobec szkoły .	Wychowawcy Pedagog
Kształtowanie postaw współżycia społecznego -postawy pro społeczne	Przygotowanie młodzieży do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczeństwa, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy publiczne, kształtowanie postaw obywatelskich	-Rozwijanie samorządności i odpowiedzialności Wybory do Samorządu Szkolnego, wybory do samorządów klasowych Młodzieżowej Rady Miejskiej. -Tworzenie planów pracy samorządów i ich realizacja. - Wystawa „Wspomnienia o tych co odeszli”. - Uczestnictwo uczniów w ewaluacji przepisów i regulaminów szkoły. -Kształtowanie zainteresowań życia społecznego i politycznego na lekcjach WOS-u	Opiekunowie samorządu szkolnego Nauczyciele historii i WOS-u

	Zapoznanie i przestrzeganie norm prawnych obowiązujących w szkole	-Zapoznanie ze statutem, regulaminami. -Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole. -Spotkania z Policją „Odpowiedzialność karna młodzieży”, Lekcje wychowawcze „Znam swoje prawa i obowiązki”	Wychowawcy Pedagog Specjaliści
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Uczenie szacunku do tradycji narodu, państwa, szkoły i środowiska lokalnego	-Uroczystości szkolne związane z wydarzeniami ważnymi w życiu narodu 11 listopada, Święto majowe – Dzień Europy -Udział młodzieży w uroczystościach lokalnych -Studniówka -Święto szkoły -Święto Edukacji Narodowej -Dzień żołnierzy wyklętych -Rozmowy o aktualnych wydarzeniach w kraju i na świecie - Wycieczki do miejsc związanych z dziejami Polski. - Współpraca z IPN-wystawy, rajdy, projekcje filmowe	Nauczyciele historii, WOS - u
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	-Wycieczki tematyczne -Lekcje wychowawcze -Kącik kulturalny -bieżące informacje na temat istotnych wydarzeń świecie kultury. -Zwiedzanie ciekawych miejsc i obiektów w Łodzi Wycieczki na wystawy do MS1/MS2 i EC1	Wychowawcy Nauczyciele historii, WOS - u

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultury, religii	Wymiana młodzieży polsko-niemieckiej ze Stuttgartu-realizacja projektów -Wycieczka młodzieży do Hiszpanii -Wyjazd na Euroweek -Lekcje wychowawcze. -Spotkania z osobami świata kultury i sztuki	Nauczyciele języków
Wychowanie do życia w rodzinie	Wsparcie uczniów w sferze dojrzewania psychoseksualnego	-Lekcje WDŻ, religii, lekcje wychowawcze, biologii -Poradnictwo prozdrowotne dla młodzieży. -Gdzie szukać pomocy. -Rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny i prozdrowotny społeczny człowieka. -Rodzina rola funkcji i zadania.	Nauczyciele WDŻ Pedagog

Zajęci profilaktyczne będą prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży, Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Fundację Praesterno.

Zajęcia organizowane przez szkołę będą odbywać się za zgodą rodziców, wyrażoną na piśmie za pośrednictwem dziennika „Librus”

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radą Szkoły po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną ZSO nr 1 w Łodzi

w dniu 20 września 2021r