

GEOGRAFIA
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII
W XXXII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM HAIŁINY POSWIATOWSKIEJ
W ŁODZI



Przedmiotowe zasady oceniania w XXXII Liceum Ogólnokształcącym im. H. Poświatowskiej w Łodzi

Podstawa prawna do opracowania PrzedmiotowychZasad Oceniania:

1. Prawo oświatowe –Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.
3. Wewnętrzne Zasady Oceniania w ZSO Nr 1 w Łodzi
4. Podstawę programową z nauczanego przedmiotu.
5. Realizowany materiał wg programu nauczania dopuszczonego do użytku szkolnego.

I. Cele oceniania

1. Wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny.
2. Określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej.
3. Wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie.
4. Oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych, ale także słabych oraz przeciętnych, których w szkole jest najwięcej.
5. Dostarczenie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie oraz indywidualnych potrzebach.
6. Dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
7. Ustalenie oceny śródrocznej i końcoworocznej.

II. Ocenie podlega

1. Znajomość i rozumienie treści programowych.
2. Opisywanie zjawisk, procesów i zależności zachodzących środowisku geograficznym z użyciem terminologii stosowanej w naukach geograficznych.
3. Umiejętność czytania i interpretacji map występujących w różnych pomocach naukowych (atlasach, podręcznikach, czasopismach itp.).
4. Umiejętność wykorzystywania roczników statystycznych i analizy danych statystycznych, zestawień tabelarycznych i graficznych, rysunków, przekrojów, fotografii, które mają posłużyć do prawidłowego oceniania, wnioskowania i prognozowania zmian zachodzących w środowisku.
5. Umiejętność dokonywania obserwacji, pomiarów i obliczeń (środowisko, mapa, rocznik statystyczny).
6. Umiejętność korzystania z różnych nowych źródeł wiedzy.

III. Ogólne kryteria oceny

Do oceny osiągnięć ucznia na koniec I okresu i na koniec roku brana jest pod uwagę średnia ważona. Każdej formie aktywności ucznia (ocenie) przypisana jest odpowiednia waga. Kryteria oceniania w skali 1- 6 uwzględniają treści zawarte w programie nauczania oraz podręcznikach.

Kryteria zostały rozłożone na skalę 6-cio stopniową tak, że się uzupełniają. Oznacza to, iż aby otrzymać ocenę np. 4, należy spełnić uprzednio kryteria na ocenę 2 i 3; aby otrzymać ocenę celującą, należy uprzednio spełnić kryteria ocen 2,3,4 i 5.

KRYTERIA OCENY ŚRÓDOKRESOWEJ Z GEOGRAFII

Ocena celująca (śr. > 5,31 liceum)

- uczeń jest przygotowany do lekcji w stopniu najwyższym wymogi programowe,
- samodzielnie rozwiązuje skomplikowane operacje myślowe i potrafi je przedstawić w formie wyczerpującego tematu referatu lub prezentacji,
- potrafi wykonać różne wykresy ilościowe i jakościowe z wykorzystaniem techniki komputerowej,
- aktywnie uczestniczy w procesie dydaktycznym w czasie lekcji,
- biegle posługuje się mapami, danymi statystycznymi i innymi źródłami informacji geograficznej i potrafi je we właściwy sposób wykorzystać,
- uzyskuje wyniki zbliżone do idealnych w przeprowadzonych sprawdzianach testowych,
- zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń prowadzi systematycznie z dużym poczuciem estetyki, pisownia i forma graficzna,
- jest laureatem lub finalistą konkursu lub olimpiady przedmiotowej na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim.

Ocena bardzo dobra (śr. > 4.51 liceum)

- uczeń wykazuje duże uzdolnienia przedmiotowe poparte systematyczną pracą,
- w pełni opanowuje wymogi programowe,
- sprawnie posługuje się źródłami informacji geograficznej,
- jest aktywny w czasie zajęć lekcyjnych,
- uzyskuje na sprawdzianach testowych i w pracach pisemnych wyniki mieszczące się w górnych granicach skali punktowej, powyżej 90%
- zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń prowadzi systematycznie, z dużą dbałością o estetykę, stara się o dodatkowe materiały ilustracyjne.

Ocena dobra (śr. > 3.51 liceum)

- uczeń pracuje w miarę systematycznie,
- uzyskuje na sprawdzianach testowych i w pracach pisemnych w granicach 75-90% punktów,
- sprawnie posługuje się źródłami informacji geograficznej,
- jest aktywny w czasie zajęć lekcyjnych,
- zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń prowadzi systematycznie, dba o jego estetykę.

Ocena dostateczna (śr. > 2.66 liceum)

- uczeń pracuje niesystematycznie,
- uzyskuje na sprawdzianach testowych i w pracach pisemnych w granicach 50-74%punktów,
- prawidłowo wykonuje polecenia nauczyciela o przeciętnej skali trudności,
- opanowany materiał umożliwia mu bezproblemowe poznawanie dalszej wiedzy,
- prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocena dopuszczająca (śr. > 1.71 liceum)

- uczeń pracuje niesystematycznie,
- wykazuje pewne braki w opanowaniu materiału nauczania lecz stara się je nadrabiać pracą w grupie uczniowskiej lub pracą pod kierunkiem nauczyciela,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela odtworzyć podstawowe wiadomości z kilkuostatnich lekcji,
- uzyskuje na sprawdzianach testowych i w pracach pisemnych w granicach 31-49%punktów,
- posiadane wiadomości umożliwiająmu funkcjonowanie w społeczności klasowej.
- uczeń wykazuje chęć poprawy oceny negatywnej,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń w sposób mało estetyczny, z brakami w zapisie lekcji.

Ocena niedostateczna (śr. < 1.71 liceum)

- uczeń wykazuje lekceważący stosunek do nauki,
- nie stara się uzyskiwać pozytywnych ocen,
- uzyskuje na sprawdzianach testowych i w pracach pisemnych poniżej 31% punktów
- nie poprawia systematycznie ocen negatywnych,
- nie wykonuje podstawowych obowiązków w czasie lekcji,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

KRYTERIA OCENY KOŃCOWOROCZNEJ Z GEOGRAFII

Ocena celująca (śr. > 5,31 liceum)

- uczeń opanował materiał nauczania przewidziany w danym roku nauki na poziomie najwyższym,
- systematycznie uczestniczył w konkursach i olimpiadach wiedzy geograficznej,
- samodzielnie opracowywał skomplikowane referaty o znacznym stopniu trudności,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wymagające skomplikowanych operacji myślowych i opanowania różnych dziedzin nauki,
- w procesie dydaktycznym starał się uczestniczyć jako kreator aktywnych postaw innych uczniów,
- brał aktywny udział w różnorodnych formach pomocy pozaszkolnej związanej z przedmiotem,
- biegle posługuje się terminologią geograficzną.

- potrafi samodzielnie korzystać z nowoczesnych środków przekazu informacji.

Ocena bardzo dobra(śr. > 4.51 liceum)

- uczeń pracował systematycznie uzyskując bardzo dobre i dobre oceny częściowe,
- starał się aktywnie zdobywać wiedzę, zarówno w czasie procesu dydaktycznego jak i podczas różnorodnych form pracy pozaszkolnej,
- samodzielnie potrafił posługiwać się terminologią z różnych dziedzin geografii i dziedzin pokrewnych,
- rozumie procesy zachodzące w środowisku geograficznym i potrafi je biegle określać, wykazywać się ponad przeciętną aktywnością podczas zajęć lekcyjnych.

Ocena dobra(śr. > 3.51 liceum)

- uczeń pracował w miarę systematycznie, uzyskiwał oceny częściowe na poziomie bardzo dobrym, dobrym i dostatecznym,
- starał się właściwie wypełniać swoje obowiązki,
- aktywnie uczestniczył w zajęciach lekcyjnych,
- opanował materiał nauczania określony wymaganiami programowymi w stopniu ponadprzeciętnym,
- potrafi rozwiązywać samodzielnie problemy w skali globalnej o przeciętnym stopniu trudności a wymagających umiejętności kojarzenia wiedzy z kilku działów geografii.

Ocena dostateczna(śr. > 2.66 liceum)

- uczeń opanował materiał nauczania w stopniu podstawowym,
- rozwiązywał problemy w stopniu poprawnym, dotyczące działów geografii,
- pracował w miarę systematycznie, uzyskując oceny częściowe dobre, dostateczne i dopuszczające,
- pamięta podstawowe pojęcia geograficzne, lecz stosuje je w sposób wybitnie odtwórczy,
- starał się sporadycznie uczestniczyć w procesie lekcyjnym.

Ocena dopuszczająca(śr. > 1.71 liceum)

- uczeń opanował podstawowy zasób wiadomości w procesie lekcyjnym, lecz jego wiedza nie została utrwalona,
- uczył się niesystematycznie, uzyskując oceny od niedostatecznych do dostatecznych,
- uczeń starał się poprawiać oceny niedostateczne, wykazywał się ambicją na poziomie podstawowym,
- opanowana przez ucznia wiedza nie przekreśla możliwości opanowania dalszej części materiału nauczania.

Ocena niedostateczna(śr. < 1.71 liceum)

- uczeń nie opanował wiedzy geograficznej na minimalnym poziomie wymagań,
- wykazywał lekceważący stosunek do treści nauczania,
- nie starał się poprawiać częściowych ocen niedostatecznych,
- posiadane umiejętności geograficzne uniemożliwiają dalszą naukę przedmiotu na poziomie wyższym.

IV. Wystawianie ocen śródkresowych i końcoworocznych

OCENIE PODLEGAJĄ WYMIENIONE FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA:

- **Wypowiedzi ustne (waga 3)**
- **Wypowiedzi pisemne:**
Sprawdziany (**waga 5**), poprawa sprawdzianu (**waga 5**), sprawdzian dyrektorski, sprawdzian kompetencji maturalnych (**waga 4**), kartkówki z trzech ostatnich tematów (**waga 3**), poprawa kartkówki (**waga 3**)
- **Aktywność i praca na lekcji (waga 1)** (indywidualna i w zespołach grupowych – tu: zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy).
- **Podstawowe umiejętności praktyczne (waga 1)** (czytanie mapy, wykonywanie i interpretacja rysunku poziomicowego, odwzorowywanie jej wybranych treści; orientacja w terenie – położenie, kierunki; dokonywanie podstawowych obliczeń stosowanych w geografii; czytanie i graficzna interpretacja danych liczbowych).
- **Praca domowa (waga 1)** (krótkoterminowe – zadania w zeszycie ćwiczeń, inne: polecenia z lekcji na lekcję; długoterminowe – referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, makiety i inne opracowania tematyczne do lekcji, opracowania do projektów realizowanych w środowisku, opracowania do gazetki szkolnej).
- **Aktywność (waga 2)** obejmująca prezentowanie wyników swojej pracy w różnej formie (konkursy przedmiotowe, udział projektach oraz innych przedsięwzięciach środowiskowych).
- **Inne formy (waga 1)**
- W przypadku oceny na koniec roku brane są jeszcze dodatkowo pod uwagę oceny z pierwszego półokresu.

Odpowiedź ustna, zadanie domowe, kartkówka i praca na lekcji podlegają ocenie na bieżąco, bez zapowiedzi. Ocenianie wszystkich innych form poza wymienionymi – jest wcześniej zapowiadane. Dłuższe sprawdziany, z większej partii materiału – z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Oceny są jawne, uzasadnione i zgodne z wymogami na daną notę. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6, rozszerzone o „+” , nieobecność na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce odnotowywana jest symbolem „bz” i należy daną partię zaliczyć. Z podstawowych umiejętności należy uzyskać ocenę pozytywną.

Podczas oceniania w zależności od formy brane są pod uwagę: jakość, poprawność, estetyka, terminowość, częstotliwość i systematyczność.

W przypadku sprawdzianów pisemnych stosowane są konkretne kryteria punktowe.

Sprawdziany i kartkówki oceniane są według następującej skali procentowej:

0 – 27 %	- niedostateczny
28 – 30 %	- niedostateczny +
31 – 45 %	- dopuszczający
46 – 49 %	- dopuszczający +
50 – 69 %	- dostateczny
70 – 74 %	- dostateczny +
75 – 85 %	- dobry
86 – 89 %	- dobry +
90 – 96 %	- bardzo dobry
97 – 99 %	- bardzo dobry +
100 %	- celujący

Sprawdziany godzinne zapowiadane są co najmniej tydzień wcześniej. Obejmują one materiał przerobionego działu programowego. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub teście w dniu pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona lub w danym dniu był tylko nieobecny na lekcji geografii, na której był zapowiedziany sprawdzian. Uczeń nieobecny usprawiedliwiony na pracy klasowej pisze ją w terminie ustalonym przez nauczyciela nie dłuższym niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły. Niedostateczną ocenę ze sprawdzianu godzinnego uczeń, jeżeli chce, może poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Uczeń może poprawiać dany sprawdzian tylko jeden raz. Może poprawiać tylko te sprawdziany, z których otrzymał ocenę negatywną, niepozwalającą na dalszą realizację materiału. Termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Uczeń, który korzystał z niedozwolonej pomocy na pracy kontrolnej lub samodzielnie zmienił pracę, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

Materiał obejmujący trzy ostatnie tematy (w tym zadania domowe) jest sprawdzany w formie ustnych wypowiedzi i kartkówek. Nie muszą one być zapowiadane. W szczególnych przypadkach oceny niezadowolające uczniów, ze sprawdzianu godzinnego można poprawiać w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od ich uzyskania.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa lub raz w semestrze (gdy zajęcia odbywają się raz w tygodniu) z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów czy innych prac kontrolnych. „Nieprzygotowanie” w formie pisemnej zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń tylko w przypadku gdyby musiało się w nich znajdować bieżące zadanie domowe. Przy zgłaszaniu nie trzeba podawać przyczyny. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem zajęć.

Prawo do ulg wpytaniu mają tzw. „numerki chronione” a **całkowicie zostaje zawieszone w ostatnich dwóch tygodniach każdego z semestrów.**

Uczniowie mający kłopoty ze zrozumieniem pewnych partii materiału mogą skorzystać z indywidualnych konsultacji z nauczycielem prowadzącym.

Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i przynosić na lekcję potrzebne przybory i materiały.

Oceny klasyfikacyjne śródkresowe i końcoworoczne są ustalane jako średnia ważona.

Uzyskanie oceny niedostatecznej za pierwszy semestr nie zobowiązuje ucznia do zaliczenia semestru w ciągu semestru drugiego.

Opuszczenie przez ucznia ponad 50% godzin zajęć lekcyjnych z geografii – w tym również nieobecności usprawiedliwione, przy braku odpowiedniej ilości ocen, może stanowić podstawę wyznaczenia egzaminu klasyfikacyjnego.

V. Praca z uczniami dysfunkcyjnymi

Poniższe ustalenia dotyczą uczniów, którzy posiadają stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- **dysortografia**- w przypadku prac pisemnych błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę.
- **dysgrafia**- w przypadku prac pisemnych nie mają wpływu na ocenę takie elementy jak: staranność pisma, wykonanie rysunku, schematu, tabeli, wykresu itp., w przypadku zadania - układ graficzny zadania
- **dysleksja**- w przypadku prac pisemnych uczeń ma wydłużony czas pracy w porównaniu z pozostałymi uczniami (5minut).
- **dyskalkulia** – w przypadku zadań, gdzie występują obliczenia matematyczne błędy w zapisie liczb nie będą miały wpływu na ocenę.

W szczególnych przypadkach praca z uczniem z dysfunkcją na lekcjach geografii odbywać się będzie według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

VI. Postanowienia końcowe

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii są integralną częścią Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Łodzi. Wszystkie sprawy nie ujęte w przedmiotowych zasadach oceniania rozstrzygane będą zgodnie z Wewnętrznszkolnym Systemem Oceniania.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii podlegają ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.

**Opracował Przewodniczący Zespołu Przedmiotowego
mgr Wojciech Karcz**