

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

XXXII Liceum Ogólnokształcącego

im Haliny Poświatowskiej

Opracowany na podstawie:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- Statut ZSO nr1 .

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, opiera się na harmonijnej realizacji celów dydaktyczno wychowawczych.

Wychowanie jest procesem świadomych, celowych i trudnych zmian w osobowości młodego człowieka. Kształcenie i wychowanie sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobistemu ucznia w wymiarze psychicznym, intelektualnym, moralnym, duchowym, społecznym i fizycznym.

Nasza szkoła na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów w dziedzinie wychowania. Zapewnia stałą pomoc pedagogiczną, rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze oraz ułatwia kontaktowanie się z placówkami psychologicznymi. Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się we współtworzeniu programu wychowawczego.

Najważniejszym środowiskiem społeczno-wychowawczym jest rodzina. Rodzice dają dziecku poczucie bezpieczeństwa, budują system zasad i wartości, kształtują wzory zachowań oraz przygotowują młodego człowieka do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym. Zakładamy, że rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Nauczyciele wspierają zadania wychowawcze rodziców, tak by umożliwić uczniom przejmowanie stopniowo odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobisty. Oferują im pomoc w realizacji dostosowanych do wieku zadań wychowawczych, prowadząc ich na coraz wyższy poziom samodzielności.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb

i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku 2016/2017;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego;
- badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
- spostrzeżeń, uwag i wniosków wychowawców, uczniów i rodziców.

Misja szkoły w zakresie wychowania opiera swoje działania na następujących wartościach: miłość, mądrość, wolność, uczciwość.

Naszym celem jest:

- zapewnić uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego;
- przygotować uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji sprawiedliwości i demokracji;

- przygotować młodzież do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- przygotować do aktywnego życia kulturalnego;
- nauczyć szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych – wychować w duchu patriotyzmu;
- rozwijać zdolności do samodzielnego myślenia i zdobywania wiedzy;
- nauczyć budowania prawidłowych więzi międzyludzkich;
- nauczyć budowania własnej tożsamości i kształtowania systemu wartości i wiary we własne możliwości;
- kształtować umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru;
- przygotować uczniów do podejmowania samodzielnych działań w sytuacjach kryzysowych;
- kształtować aktywną postawę wobec problemów współczesnego świata;
- wychować w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultury;

Nadrzędnym celem wychowawczym jest ukształtowanie człowieka akceptującego siebie i innych, dojrzałego, uczciwego, dobrze przygotowanego do życia społeczeństwie. Człowieka odpowiedzialnego za własny rozwój, działającego na rzecz wolności i poszanowania praw człowieka, tolerancyjnego, empatycznego, asertywnego, zrównoważonego intelektualnie gotowego do samorealizacji.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

W sferze rozwoju intelektualnego:

- Posiada wiedzę i umiejętności wyznaczone programem liceum ogólnokształcącego w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
- Potrafi stać się odpowiedzialny za własną naukę, własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje takie jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny itp. Oraz umie wykorzystywać je do samorealizacji.
- Akceptuje własne słabości, aby móc je pokonywać.

- Umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, jest przygotowany do publicznych wystąpień.

W zakresie rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- Ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Wyraża emocje w sposób aprobowany społecznie
- Umie dzielić się swoimi doświadczeniami, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.
- Zna dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- Osiągnął samodzielność i stał się dorosły, odpowiedzialny poprzez samowychowanie.
- Prezentuje własne wartości i umiejętności.
- Umie zachować się z godnością i honorem.
- Potrafi oprzeć się presji rówieśniczej i negatywnym zachowaniom.

W sferze rozwoju moralno – społecznego:

- Zna historię szkoły, życie i działalność literacką patronki Haliny Poświatowskiej.
- Rozumie doniosłość, tradycji szkoły, odnosi się z szacunkiem do symboli szkoły.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Ma uznanie dla wolności wszystkich, jest tolerancyjny.
- Jest odpowiedzialny
- Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- Szanuje symbole wszystkich religii
- Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości
- Ma szacunek dla życia
- Przyswaja sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów

i problemów społecznych.

- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności.
- Umie rozwiązywać problemy w twórczy sposób, wyraża gotowość do zmian.
- Czuje się pewnie w pełnieniu ról społecznych.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Posiada orientację w zakresie podstaw prawa oraz ekonomii.
- Umie współdziałać w zespole, podejmuje pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- Nabył nawyki gospodarności i przedsiębiorczości, umie szukać pracy.
- Zna wartość życia ekologicznego.

W sferze rozwoju fizycznego:

- Osiąga pełen rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- Zna funkcjonowanie swojego organizmu
- Umie troszczyć się o swoje zdrowie poprzez:
 - myślenie pozytywne
 - higieniczne nawyki (ruch, odżywianie)
 - unika nałogów
- Umie kierować własną seksualnością.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Nauczyciele w realizacji procesu pedagogicznego mają obowiązek kierować się dobrem uczniów, troszczyć się o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Nasz nauczyciel – wychowawca

- Wspiera indywidualny rozwój ucznia
- Posiada rzetelną i fachową wiedzę, umie ją przekazać
- Inspiruje uczniów do podejmowania samodzielnych i twórczych działań
- Jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa wymagania i oczekiwania – jest konsekwentny
- Motywuje uczniów do samopoznania, samoakceptacji i udziału we własnym rozwoju
- Potrafi wysłuchać i zrozumieć, jest tolerancyjny, sprawiedliwy, cierpliwy
- Umie dostosować wymagania do możliwości psychofizycznych ucznia
- Jest kreatywny
- Ma poczucie własnej wartości
- Posiada wysokie kwalifikacje moralne i zawodowe
- Dbaj o własny rozwój
- Jest odpowiedzialny, szanuje godność i prywatność ucznia
- Wspiera uczniów w ich problemach
- Potrafi rozwiązywać konflikty i różne trudne sprawy
- Buduje atmosferę szacunku i tolerancji
- Wskazuje możliwości aktywnego przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczyciel w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

TRESCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ZAWARTE W PROGRAMACH NAUCZANIA

Blok tematów humanistycznych.

1. Pogłębianie wiedzy o ważnych wydarzeniach z dziejów narodu polskiego i dziejów powszechnych, by móc krytycznie odnosić się do przeszłości, lepiej rozumieć teraźniejszość i odpowiedzialnie budować przyszłość;
2. Wzmacnianie poczucia miłości do Ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury i języka ojczystego;
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo; utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej; budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów i państw;
4. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego; wyrabianie poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne;

5. Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną;
6. Rozwijanie myślenia historycznego oraz wrażliwości moralnej i estetycznej;
7. Kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, krytycznego formułowania i wypowiedzania własnych opinii.
8. Kształtowanie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i moralnej uczniów.
9. Rozumienie historii literatury i dziejów kultury jako procesu, a także dostrzeganie roli czynników wewnętrznych i zewnętrznych wpływających na ten proces.
10. Rozumienie konieczności zachowania i rozwoju literatury i kultury w życiu jednostki oraz społeczeństwa.
11. Rozróżnianie kultury wysokiej i niskiej, elitarnej i popularnej oraz dostrzeganie związków między nimi.
12. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.
13. Kształtowanie różnorodnych postaw czytelniczych: od spontanicznego czytania do odbioru opartego na podstawach naukowych.
14. Kształcenie umiejętności czytania, analizowania i interpretowania literatury oraz innych tekstów kultury, a także ich wzajemnej korespondencji.
15. Kształcenie umiejętności świadomego odbioru utworów literackich i tekstów kultury na różnych poziomach: dosłownym, metaforycznym, symbolicznym, aksjologicznym.
16. Kształcenie umiejętności rozumienia roli mediów oraz ich wpływu na zachowania i postawy ludzi, a także krytycznego odbioru przekazów medialnych oraz świadomego korzystania z nich.
17. Budowanie systemu wartości na fundamencie prawdy, dobra i piękna oraz szacunku dla człowieka.
18. Uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej, wspomaganie rozwoju kultury językowej, doskonalenie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną.
19. Umacnianie postawy poszanowania dla cudzej własności intelektualnej.
20. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania oraz syntezy poznanego materiału.

Blok przedmiotów matematyczno – informacyjnych

1. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
2. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

Blok przedmiotów przyrodniczych

1. Pogłębianie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:
2. Rozwijanie postawy szacunku wobec przyrody i środowiska.
3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.
4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.
5. Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
6. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.
7. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji
8. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.
9. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
10. Docenianie znaczenia dóbr kultury i zasobów przyrody w życiu człowieka, rozumienie konieczności racjonalnego ich użytkowania i ochrony.

11. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy własnego regionu, Polski i świata.
12. Uważliwanie na wartość i znaczenie cennych obiektów przyrodniczych i kulturowych, należących do dziedzictwa lokalnego, regionalnego, narodowego i ponadnarodowego.
13. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski.

Wychowanie fizyczne

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
2. Wzmacnianie potrzeby podejmowania aktywności fizycznej przez całe życie z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.
3. Utrwalanie umiejętności stosowania w życiu codziennym zasad sprzyjających zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego z uwzględnieniem różnych okresów życia i specyfiki zawodu.
4. Kształtowanie umiejętności działania jako krytyczny konsument (odbiorca) sportu oraz produktów i usług rekreacyjnych i zdrowotnych.
5. Doskonalenie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej-profilaktycznej

ukierunkowane są na:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
2. Tworzenie i zapewnienie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Przygotowanie do aktywnego i świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 100 rocznica odzyskania niepodległości.

4. Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych.
5. Wykształcenie właściwych nawyków zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych.
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów w sieci.
7. Eliminowanie niebezpieczeństwa nadużywanie komputera, Internetu, telefonu komórkowego- nabycie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
8. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.